

А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА





+75%

от организациите по
света планират
пълна интеграция
на А.И. до 5 години.





44%

**от уменията на
професионалистите
ще бъдат пряко
засегнати от А.И.**

(според очакванията на
работодателите по света
за следващите 5г.)

Human-machine frontier

Proportion of tasks completed by humans vs machines

2022



2027



Machine Human



Source: World Economic Forum,
Future of Jobs Report 2023.

В момента Изкуственият интелект може да:

- ✓ предоставя академична информация (учебно съдържание и пр.) на учениците on demand (при поискване), като всяка заявка за информация отнема секунди;
- ✓ в рамките на минута да създаде художествен текст по подадени условия (prompt);
- ✓ даде отговор за броени секунди на всеки въпрос от учебното съдържание;
- ✓ генерира за секунди тестове и задачи (за НВО или друг вид проверка на знания);
- ✓ генерира диалози и несъществуващи случки, чрез които да се обяснява по по-интересен начин учебен материал.

За разлика от учителя, A.I.:

Работи 24/7 с неограничен брой ученици наведнъж.

Финансово по-изгоден, разполагащ с много по-голямо количество информация.

Предоставящ персонализация, адаптиращо се в реално време поднасяне на информацията и интерактивно преживяване.

Може да събира, съхранява и организира големи количества данни и информация за всеки ученик по всяко време.

За разлика от учителя, A.I.:

Работи 24/7 с неограничен брой ученици наведнъж.

Финансово по-изгоден, разполагащ с много по-голямо количество информация.

Предоставящ персонализация, адаптиращо се в реално време поднасяне на информацията и интерактивно преживяване.

Може да събира, съхранява и организира големи количества данни и информация за всеки ученик по всяко време.

Възможностите, които A.I. дава:

CALE (Complex adapted learning experience) – комплексно адаптиращо се обучително изживяване

Personalized curriculum – персонализирана учебна програма






Interactive AR/VR experience – интерактивни уроци с аугментна и виртуална реалност

Big Data collection and mining – генериране на комплексни статистически данни за академичното развитие всеки ученик, в реално време.

Top 10 skills of 2023

- | | |
|--|--|
| 1.  Analytical thinking | 6.  Technological literacy |
| 2.  Creative thinking | 7.  Dependability and attention to detail |
| 3.  Resilience, flexibility and agility | 8.  Empathy and active listening |
| 4.  Motivation and self-awareness | 9.  Leadership and social influence |
| 5.  Curiosity and lifelong learning | 10.  Quality control |

Type of skill

 Cognitive skills  Self-efficacy  Management skills  Technology skills  Working with others

Source
World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

Note
The skills judged to be of greatest importance to workers at the time of the survey






Top 10 skills of 2023

9 от 10 професионални умения на бъдещето са
пряко свързани с развитие на социалните и
емоционалните компетенции:



- | | |
|--|--|
| 1.  Analytical thinking | 6.  Technological literacy |
| 2.  Creative thinking | 7.  Dependability and attention to detail |
| 3.  Resilience, flexibility and agility | 8.  Empathy and active listening |
| 4.  Motivation and self-awareness | 9.  Leadership and social influence |
| 5.  Curiosity and lifelong learning | 10.  Quality control |

Type of skill

 Cognitive skills  Self-efficacy  Management skills  Technology skills  Working with others

Source
World Economic Forum, Future of Jobs Report 2023.

Note
The skills judged to be of greatest importance to workers at the time of the survey



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕСТИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



"Тя напомни на света, че образованието далеч не е само предаване на знания - но и подхранване на любопитство, развиване на емпатия и мотивиране на хората към създаването на позитивната промяна във всяко едно общество."



А.И., КОЙТО ЩЕ ЗАМЕНИ УЧИТЕЛЯ? • ПОЛИНА КОЦЕВА



**Според проучване на BBC в 18
държави - 79 % от потребителите
в ЕС не правят разлика между
реална и фалшива новина.**



За разлика от учителя, A.I.:

Работи 24/7 с неограничен брой ученици наведнъж.

Финансово по-изгоден, разполагащ с много по-голямо количество информация.

Предоставящ персонализация, адаптиращо се в реално време поднасяне на информацията и интерактивно преживяване.

Може да събира, съхранява и организира големи количества данни и информация за всеки ученик по всяко време.

Възможностите, които A.I. дава:

CALE (Complex adapted learning experience) – комплексно адаптиращо се обучително изживяване

Personalized curriculum – персонализирана учебна програма

Interactive AR/VR experience – интерактивни уроци с аугментна и виртуална реалност

Big Data collection and mining – генериране на комплексни статистически данни за академичното развитие всеки ученик, в реално време.

За разлика от A.I., учителят може:

Да развива емоционалните и социалните умения на ученици и родители – индивидуално и групово.

Да развива креативността, адаптивността, увереността, емпатията, екипността и пр. в класната стая.

Да развива критично мислене и създаване на методи за излизане от т.нар. „echo chambers“.

Да подпомага изграждането на човешки връзки с доверен човек. Създаване на „безопасна среда за споделяне и съпреживяване“.

Универсални нужди на подрастващите

Списък от Център за младежко развитие и проучвания в колаборация с Институт за младежко развитие, USA

Сигурност и Структура

Усещане за безопасност в заобикалящия го свят и способност да предвиди ежедневните събития.

Чувство за принадлежност и членство.

Усещане, че индивидът е ценен от останалите и също може да цени тях в семейството и в общността.

Самооценка и способност да допринася

Усещането, че индивидът е добър и стойностен човек, който носи смисъл за себе си и за останалите.

Себепознание и Духовност

Усещането, че индивидът е уникален и дълбоко свързан с по-широки семейни кръгове, кулурни групи, общности, висши духовни ценности и/или принципи.

Независимост и контрол над собствения живот

Усещането, че индивидът има контрол над ежедневните събития и, че е отговорен за своите действия, както и от последствията от тях върху другите.


Близост и дълготрайност в отношения с поне един доверен възрастен

Усещане, че индивидът има стабилна и силна връзка с възрастен, на когото вярва.

Умения и компетенции

Усещането, че индивидът трупа умения и развива потенциала си, оптимизъм, че ще постигне успех в бъдеще.

Research confirms: **СЕИ** подкрепя **академичните постижения**.



**Академичното
представяне
показва средно
13%
повишение**

SEL насърчава развитието на умения – поставяне на цели, решаване на проблеми, самоуправление, отговорно вземане на решения, самотивация – които влияят положително върху академичните постижения на учениците.

През PreK-12 SEL в училищата има постоянно, положително въздействие върху академичните постижения на учениците.

[Durlak et al., 2022](#)

Науката за мозъчните процеси показва, че социалното, емоционалното и когнитивното развитие са преплетени и са неразделна част от академичното учене и успех.

[Immordino-Yang, 2011](#)

Академичното обучение, което създава социални и емоционални връзки, води до по-задълбочени, дългосрочни резултати.

[Farrington et al, 2012](#)

Години след като учениците са участвали в SEL, тяхното академично представяне е средно с 13 % по-високо от това на връстниците им.

[Taylor et al, 2017](#)

Проучванията сочат: **СЕИ подобрява ученическото благосъстояние.**

Създава множество **защитни фактори**, които действат като щит срещу **рисково поведение** и предизвикателства за психичното здраве.

Ролята на **учителите** е в изграждането на **взаимоотношения** и създаването на възможности за всички ученици да учат и практикуват умения, които им служат добре в училище и живота.

Учениците, участващи в SEL в училище, споделят за:

- намален емоционален стрес
- понижение на проблемното поведение
- подобро просоциално поведение

[Cipriano et. al, 2023](#)

СЕИ може да намали симптомите на **депресия** и **тревожност**.

[Early Intervention Foundation, 2021](#)

Проучванията сочат: **Социално-емоционалното изучаване развива умения, ключови за успеха в живота**

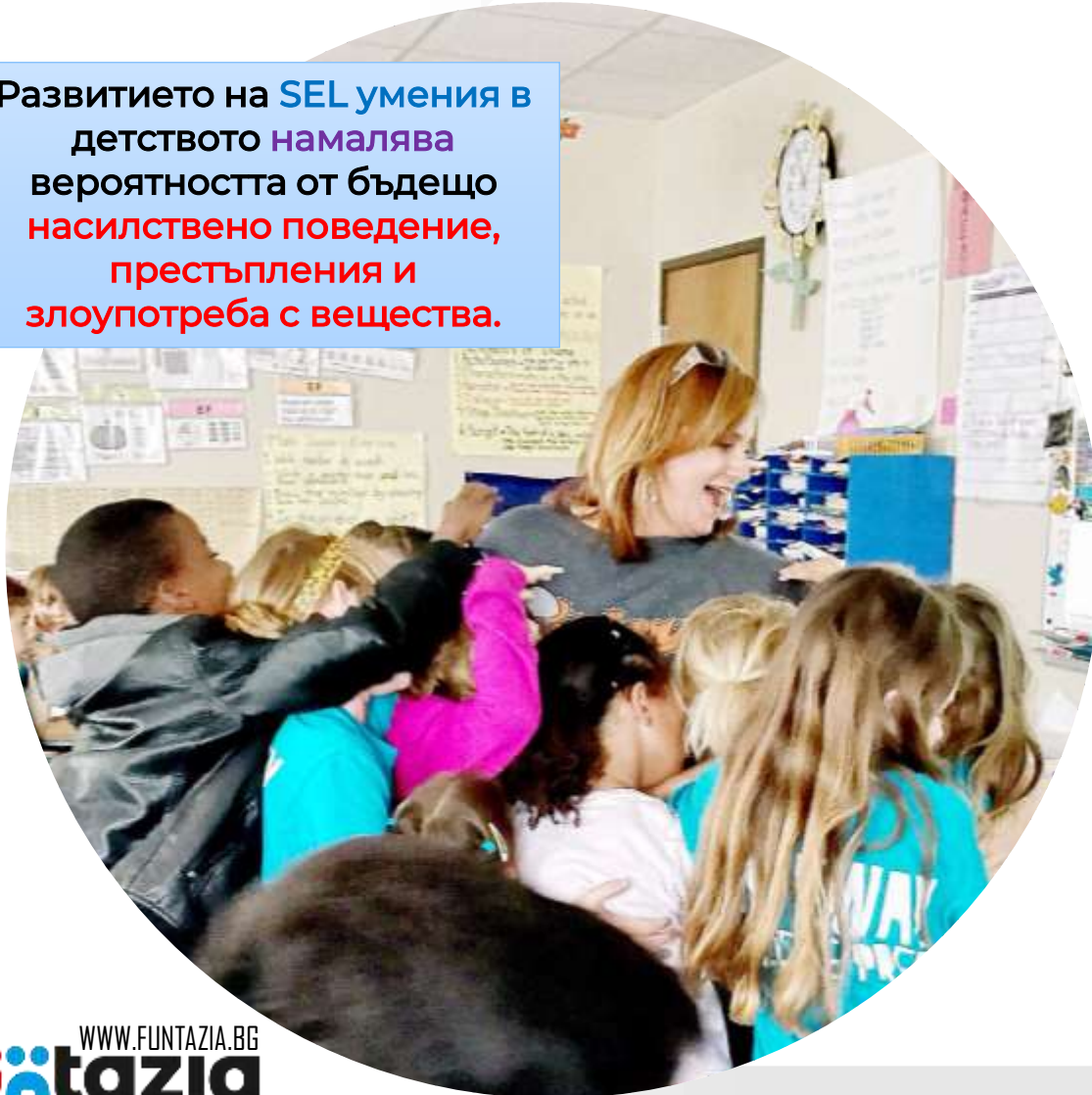
Развитието на SEL умения в детството намалява вероятността от бъдещо **насилствено поведение, престъпления и злоупотреба с вещества.**

Проучванията показват, че социално-емоционални умения като мотивация, комуникация, отговорност, лидерство, работа в екип и самодисциплина, са свързани с положителни резултати в бъдеще в живота.

Учениците с по-развити социални и емоционални умения са по-склонни да постигнат цели, включително:

- завършване на гимназията
- кандидатстване след средно образование
- дипломиране след средно образование
- стабилна работа на пълен работен ден

[Jones et al., 2015](#); [Coleman & DeLeire, 2003](#); [Heckman et al., 2006](#)



Проучванията сочат: **Социално-емоционалното изучаване подобрява учебния климат и безопасност**



**Позитивен
учебен климат,
по-малко насилие
и сексуален
тормоз**

Проучванията показват, че положителният училищен климат насърчава **академичните постижения**, бъдещите образователни постижения, психическото здраве и **здравословни взаимоотношения**.

Ученици, участващи в SEL, споделят за:

- По-силни чувства на приобщаване, принадлежност и връзка с училището
- По-голяма подкрепа в класната стая
- По-добри отношения с учителите
- Повишено чувство за безопасност
- По-добро отношение към училището и другите

[Cipriano et. al, 2023](#); [Synder et al, 2011](#); [Durlak et al., 2011](#)

SEL in schools also contributes to **reductions in bullying**, cyber-bullying, name-calling, and sexual harassment.

[Smith & Low, 2013](#); [Espelage et al, 2015](#)



Развитие на умения, важни за успеха през целия живот



84%

от учителите споделят подобрене в колаборацията, комуникацията, критичното мислене на учениците.
/ Education Week, 2022

90%

от учителите са категорични, че развитието на СЕИ увеличава и академичните постижения на учениците
/ RAND, 2020

51%

от анкетиранияте специалисти по човешки ресурси казват, че образователните системи са направили малко или нищо, за да помогнат за справяне с недостига на умения: решаване на проблеми, критично мислене, иновации, комуникация
/ Society for HR Management, 2019

92%

от мениджърите споделят, че уменията относно справянето с конфликти и проблеми, и комуникативността са еднакво или по-важни от техническите умения
/ Wall Street Journal, 2016

76%

от гимназистите казват, че искат училището да има като приоритет развитието на социално-емоционални умения
/ CASEL, 2018

75%

от гимназистите твърдят, че програмите за СЕИ подобряват тяхното личностно развитие и качества
/ CASEL, 2018

Да нямаш кого да потърсиш когато имаш нужда от подкрепа – е пагубно!

Епидемията от **САМОТА** е
истинска! Тя започва, когато
спрем да се интересуваме за
ДРУГИЯ!

По-опасно от **Насилието** е...
Апатията!

Социалната осведоменост е ключова компетентност
при СЕИ, фокусирана над:

Разбиране на чуждите перспективи и способност за емпатия към
другите, включително към тези от изолирани социуми.

Повече инфо: www.casel.org



Учителят е **Незаменим!**



Доверените възрастни са ключови за **Социално-емоционалното израстване**. Те градят основите на безопасни и емпатични общности.

"Младежите, които могат да се идентифицират и имат **доверени възрастни** в живота си, са **почти наполовина по-малко склонни** да участват в **рисково поведение** и **два пъти по-склонни** да участват в **просоциално поведение**."



<https://www.sandyhookpromise.org/our-programs/say-something/being-a-trusted-adult-in-school/>

Whole Child Initiatives
Coordinator from
„Sandy Hook Promise”

Lisle Reed

**Свързването по
човешки начин –
спасява животи!**

**Кампанията
предотвратява
стрелбата и
нежеланото
поведение в
училище, защото
основното
действащо лице в
нея – е Човекът!**

[https://www.sandyhookpromise.org/
our-programs/say-something/](https://www.sandyhookpromise.org/our-programs/say-something/)

"Say Something" Works



493

Confirmed lives saved



3,500+

Students helped during mental
health crises



185,000+

Anonymous tips received
through our system



3,300,000+

Students participated in *Say
Something* nationally

Благодаря за Доверието!

Лектор:

Polina Kotseva

Certified EQ and SEL practitioner

Owner of FUNtazia.bg

www.factapproach.com

www.eqbulgaria.com

